

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы

_____/Х.Р.Мерешкова

«29» апреля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
Института иностранных языков и
регионоведения

_____/З.И.Евлоева

«29» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02.03 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»
(АРАБСКИЙ ЯЗЫК)**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

Профиль подготовки

«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Магас, 2026

Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного (арабского) языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература»

Программу составила:

Доцент Института иностранных языков и регионоведения
Джаниев Р.О.

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии
Института иностранных языков и регионоведения
Протокол №8 от 27.04.2026 г

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института иностранных языков и
регионоведения
Протокол №4 от 28.04.2026 года

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного (арабского) языка» - формирование у студентов лингвистической, стратегической и дискурсивной компетенций в арабском языке на уровне, обеспечивающем эффективную коммуникацию в типичных ситуациях иноязычного общения, понимание аутентичных и адаптированных текстов и продукцию устных и письменных высказываний в соответствии с нормами арабоязычного социума.

Задачи курса:

- Формирование слухопроизносительных, лексических, грамматических и орфографических навыков в рецептивной и продуктивной речи в пределах изучаемой тематики.
- Развитие умений монологической и диалогической устной речи (говорение) и письменной речи.
- Формирование навыков чтения с различной глубиной понимания - от глобального до детального, включая умение сжимать и реферировать текст.
- Развитие навыков аудирования: понимание основного содержания и деталей устных текстов разных жанров.
- Ознакомление студентов с национальными реалиями Арабского Востока, а также с основными социокультурными и социолингвистическими особенностями коммуникации на арабском языке в рамках изучаемых тем.
- Формирование учебно-познавательных и коммуникативных стратегий для дальнейшего самостоятельного развития языковой компетенции.

Углубление и качественное изменение международных связей Российской Федерации, интернационализация различных сфер общественной и профессиональной жизни делают знание второго иностранного языка важным инструментом практической и интеллектуальной деятельности. Владение арабским языком выступает фактором социально-экономического, культурного и научно-технологического взаимодействия. Поэтому дисциплина «Практический курс второго иностранного (арабского) языка» имеет высокий образовательный и прикладной приоритет в вузе: её основная задача - обеспечить овладение студентами коммуникативными навыками (говорение, аудирование, чтение, письмо), необходимыми для дальнейшей профессиональной и межкультурной деятельности.

Программа дисциплины разработана в соответствии с действующим федеральным государственным стандартом высшего образования и требованиями образовательной программы направления подготовки 45.03.01 «Филология» (профиль «Зарубежная филология. Английский язык и литература»), учитывая необходимость формирования дополнительных лингвокультурных и коммуникативных компетенций у студентов. Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника к выполнению трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог» (например, функции А/01.6 — общепедагогическая функция: обучение; В/03.6 — педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования), а также к профессиональной коммуникации в многоязычной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.02.03 «Практический курс второго иностранного (арабского) языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Особенностью предмета «Практический курс второго иностранного (арабского) языка» является его профессионально ориентированный характер. Изучение дисциплины требует знаний, полученных ранее при освоении дисциплин: «Иностранный язык», «Введение в лингвистическую терминологию», «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание».

3. Результаты освоения дисциплины «Практический курс второго иностранного (арабского) языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке(ах)	УК-4.1.: выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать: основные речевые жанры делового общения на арабском, классификацию стилей и типичные вербальные/невербальные маркёры. Уметь: выбирать адекватный стиль и вербальные средства для составления деловых писем и ведения переговоров с учётом статуса партнёров. Владеть: уверенно вести деловую переписку и устную коммуникацию на арабском, оперативно адаптируя стиль и невербальные стратегии в разных ситуациях.
		Б.УК-4.4.: умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.	Знать: основные нормы речевой и культурной вежливости в деловом устном общении на арабском языке (формулы приветствия, обращения, прощания, речевые маркёры вежливости). Уметь: вести устный деловой диалог на арабском, соблюдая

			коммуникативные стратегии (установление контакта, уточнение, соглашение/несогласие, завершение беседы) и учитывая статус собеседника. Владеть: свободно и адекватно проводить деловые переговоры и телефонные/видеоконференции на арабском, корректно использовать интонацию, темп, невербальные средства и культурные нормы в реальном времени.
		УК-4.5.:демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык.	Знать: особенности академического стиля на арабском и в русском (терминология, структурные модели научного текста, типичные грамматические и синтаксические соответствия). Уметь: точно передавать содержательную и терминологическую информацию академического текста с арабского на русский, сохранять логическую структуру и прагматику высказывания. Владеть: владеть навыком перевода академических текстов с арабского на русский, обеспечивая точную передачу терминологии, логики изложения и стилистической адекватности при минимальной редакторской доработке.
ПК-8	Владеет базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов в соответствии с	ПК-8.1.Знает основы стилистики и функциональные стили речи.	Знать: основы стилистики и характеристики функциональных стилей речи (научный, официально-деловой, публицистический, художественный, разговорный) и их типичные

нормативными,
отраслевыми, жанровыми
и стилевыми
требованиями

языковые средства.

Уметь: различать и соотносить языковые средства разных функциональных стилей в тексте, выбирать стиль в зависимости от коммуникативной цели и адекватно применять соответствующие лексические и синтаксические ресурсы.

Владеть: навыками применения языковых средств основных функциональных стилей в устной и письменной речи, включая оперативное переключение между стилями.

ПК-8.2. Создает на основе существующих методик тексты различных типов и жанров, в том числе для размещения на веб-сайтах и в соцсетях, для публикации в СМИ и выпуска в эфир.

Знать: характеристики текстов различных типов и жанров, требования к содержанию и оформлению для веб-сайтов, социальных сетей, СМИ и эфира, а также основы существующих методик их создания.

Уметь: разрабатывать тексты разных жанров (информационные, аналитические, рекламные, корреспонденции, сценарные и т. п.) с учётом целевой аудитории и канала распространения, адаптировать язык и формат под требования веба, соцсетей, печати и эфира.

Владеть: практическими навыками создания и редактирования готовых публикаций для цифровых и традиционных медиа — формулировать ясные заголовки, структурировать контент, оптимизировать тексты для читабельности.

ПК-8.3. Владеет навыками креативного письма.

Знать: приёмы создания образов, повествовательные структуры, ритм, метафорику и жанровые

			особенности. Уметь: применять приёмы креативного письма для создания оригинальных текстов различных жанров (рассказ, эссе, сценарий, пост в соцсетях), редактировать и стилизовать текст с учётом целевой аудитории. Владеть: устойчивым навыком быстрого создания качественных творческих текстов с выразительным языком и структурой, самостоятельно редактировать и адаптировать их для публикации.
ПК-9	Способен использовать базовые навыки создания на основе действующих нормативов и стандартных методик различных типов текстов.	ПК-9.3 Комментирует, редактирует, реферирует тексты различной направленности	Знать: типы и жанры текстов, принципы комментирования, редактирования и реферирования. Уметь: давать содержательные комментарии к тексту (анализ идей, аргументации, целевой аудитории), вносить редакционные правки (структура, логика, стиль, ясность, лексико-грамматические исправления) и составлять сжатые, точные рефераты, сохраняя ключевые мысли источника. Владеть: навыком корректировки и улучшения текстов разных типов, составления рефератов с верной передачей содержания.

ПК ПК-10	ПК-10. Способен переводить различные типы текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотировать и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	ПК-10.2 Осуществляет перевод, аннотирование и реферирование текстов на иностранном языке	Знать: особенности переводческой деятельности на арабском языке - типичные языковые трудности, жанровые особенности, структура аннотации и реферата, а также требования к оформлению и точности передачи содержания. Уметь: переводить тексты с арабского на русский и с русского на арабский с сохранением смысла и стиля, составлять аннотации и рефераты арабоязычных и русскоязычных материалов, выбирать адекватную степень детализации в зависимости от цели и аудитории. Владеть: практическим умением быстро и качественно выполнять перевод, аннотирование и реферирование текстов на арабском языке, обеспечивая корректную терминологию, логичную структуру и стилистическую адекватность итогового текста.
-------------	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Практический курс второго иностранного (арабского) языка»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 13 ЗЕТ, 468 часов

5 семестр – 3 ЗЕТ, 108 часов;

6 семестр – 4 ЗЕТ, 144 часа;

7 семестр – 2 ЗЕТ, 72 часа;

8 семестр – 4 ЗЕТ, 36 часов.

N п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы ТКУ
			КР	СР	Форма ПА (по сем.)

			Всего	ЛЗ	ПЗ	Практические задания	Подготовка к занятиям	Тестирование	Зачет
СЕМЕСТР 5 (3 ЗЕТ, 108 часов)									
1	Раздел 1. Временные и аспектуальные значения Грамматический материал: основные временные формы глагола, различение совершенного и несовершенного действия, способы выражения прошедшего, настоящего и будущего времени, согласование времён в простом и сложном предложении. Лексический материал: временные маркёры, показатели последовательности действий, наречия частоты и длительности, лексика, связанная с повседневными событиями и учебной деятельностью. Речевая практика: описание событий в хронологической последовательности, пересказ прочитанного и прослушанного текста, сообщение о личном опыте и планах на ближайшее будущее. Тема для беседы: "حدثني عن رحلة قمت بها سابقاً، وبين تسلسل الأحداث منذ التحضير إلى العودة." «Поездки, путешествия».	5	6	0	6	3	3		
2	Раздел 2. Условные конструкции и модальность Грамматический материал: условные предложения реального и нереального типа, способы выражения возможности, необходимости, долженствования, совета и предположения, модальные значения в настоящем и прошедшем времени. Лексический материал: выражения для предположений, рекомендаций, оценки ситуации, причинно-следственных отношений. Речевая практика: обсуждение гипотетических ситуаций,	5	8	0	8	4	4		

	выражение мнения и согласия/несогласия, участие в диалоге на основе предложенной коммуникативной ситуации. Тема для беседы: " تخيل أنك فزت بمنحة " ماذا ست فعل لو — لدراسة في الخارج «Представьте, что вы выиграли стипендию на обучение за границей»							
3	Раздел 3. Пассивные конструкции и формальный стиль Грамматический материал: пассивный залог в наиболее употребительных временных формах, страдательные конструкции, особенности передачи действия без указания на действующее лицо, элементы формального синтаксиса. Лексический материал: учебно-научная и официально-деловая лексика, слова и выражения для описания процессов, результатов, этапов работы и организационных действий. Речевая практика: изложение содержания учебного и информационного текста, краткое сообщение о проекте, описание последовательности выполнения работы. Тема для беседы: " صف مشروعاً أكاديمياً أو بحثياً تمّ تنفيذه في جامعتك وكيف جرت مراحل «Мой исследовательский проект».	5	8	0	8	4	4	
4	Раздел 4. Средства связности текста Грамматический материал: союзы и союзные слова, указательные местоимения, средства логической связи между предложениями и абзацами, элементы эллипсиса и субституции. Лексический материал: слова и выражения для присоединения информации, противопоставления, уточнения, обобщения, следствия и вывода. Речевая практика: построение связного монологического высказывания, пересказ текста с сохранением логики изложения,	5	8	0	8	4	4	

	аргументированное описание событий и фактов. Тема для беседы: "شرح خطة لحل مشكلة" بـ لغة مجتمعية محلية ووضّح الخطوات المتتالية «Местные общественные проблемы».								
5	Раздел 5. Регистры речи и стилистические трансформации Грамматический материал: особенности разговорной, нейтральной и формальной речи, сокращённые конструкции, модели вежливого обращения, стилистическая адаптация высказывания к ситуации общения. Лексический материал: разговорная лексика, нейтральные соответствия, формулы официального общения, устойчивые выражения повседневного речевого этикета. Речевая практика: преобразование одного и того же содержания в разных регистрах, моделирование бытовых и официальных ситуаций общения, передача краткого сообщения в устной форме. Тема для беседы: "رواية قصيرة حدثت معك بـ صيغة عامية، ثم أعد سردها بـ صيغة رسمية." «История, которая произошла со мной».	5	8	0	8	4	4		
6	Раздел 6. Коммуникативные стратегии и диалогическая речь Грамматический материал: вводные конструкции, средства смягчения высказывания, маркёры согласия и несогласия, конструкции уточнения, переспрашивания и перефразирования. Лексический материал: формулы вежливости, выражения для поддержания беседы, уточнения информации, урегулирования разногласий, согласования мнений. Речевая практика: участие в диалоге, ведение переговоров, интервью, обсуждение проблемной ситуации с использованием речевых стратегий. Тема для беседы: "ريدم رودب مق" بـ تفاوض مع موظف حول تعديل جدول	5	8	0	8	4	4		

	ناقشوا الحلول ووسائل — العمل «Выполните роль руководителя, который ведёт переговоры с сотрудником об изменении рабочего графика - обсудите решения и способы достижения согласия».								
7	Раздел 7. Общество, культура и межкультурная коммуникация Грамматический материал: сложноподчинённые предложения причинно-следственного характера, сравнительные конструкции, косвенная речь. Лексический материал: общественно-культурная и страноведческая лексика, термины по темам образования, миграции, средств массовой информации, традиций и обычаев. Речевая практика: обсуждение социальных и культурных вопросов, сравнение реалий арабоязычных стран, выражение собственного мнения по актуальным темам. Тема для беседы: "ناقش تغيّر تقاليد الاحد ت قال بمناسبة وطنية في بلاد —عربي خلال العقود الأخيرة." «Традиции празднования национального праздника в арабской стране».	5	8	0	8	4	4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	5	54	0	54	27	27		-
	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	-							
СЕМЕСТР 6 (4 зет, 144 часа)									
8	Раздел 8. Личность, характер и жизненный опыт Грамматический материал: повторение и углубление средств выражения времени, описание действий и состояний в прошлом и настоящем, согласование времён в устном высказывании. Лексический материал: черты характера, личные качества, жизненный опыт, достижения, отношения между людьми, оценочная лексика. Речевая	6	8	0	8	3	2		

	практика: рассказ о формировании личности, описание значимых событий жизни, характеристика человека, выражение собственного отношения к поступкам и качествам. Тема для беседы: "حدثني عن الشخص الذي أثر في تكوين شخصيتك، واذكر الصفات التي تَعْجَبُكَ فيه." «Человек, который повлиял на формирование моей личности».								
9	Раздел 9. Образование, университет и академическая среда Грамматический материал: конструкции причины и следствия, цели и результата, сложные предложения с союзами подчинения, способы передачи чужой речи. Лексический материал: образовательная система, университетская жизнь, академические дисциплины, научная работа, экзамены, научный руководитель, исследовательская деятельность. Речевая практика: описание учебного процесса, сравнение образовательных систем, обсуждение учебных трудностей и перспектив профессионального роста. Тема для беседы: "ارن بـ بين طريقتي في التعليم في بلدك وما تراه في - "بكر ما الذي يميز كلاً منهما إلى جامعة، واذ «Сравните систему обучения в своей стране и то, что вы видите в университете, и назовите, чем отличается каждая из них».	6	8	0	8	3	2		
10	Раздел 10. Медиа, информация и цифровая среда Грамматический материал: пассивные конструкции в информационных текстах, косвенная речь, вводные и оценочные конструкции, средства логической связи в аналитическом высказывании. Лексический материал: средства массовой информации, социальные сети, новостные жанры, публикации, комментарии,	6	8	0	8	3	2		

	достоверность информации, цифровая коммуникация. Речевая практика: обсуждение новостей, анализ медиатекста, выражение отношения к информации из разных источников, сравнение традиционных и цифровых медиа. Тема для беседы: "يذلل روجلل ام" تلعبه وسائل ال تواصل الال تماعي تل رالاه م ف يلة أم ف ي الال نا ال الوم؟ ولى — «Роль соцсетей в нашей жизни»								
11	Раздел 11. Межкультурное общение и национальные традиции Грамматический материал: сравнительные и уступительные конструкции, способы выражения оценки, согласования и противопоставления в развернутой речи. Лексический материал: традиции, обычаи, нормы поведения, межкультурные различия, этикет, национальная специфика, культурные реалии. Речевая практика: сравнение культурных традиций, обсуждение норм общения в разных странах, описание типичных ситуаций межкультурного контакта. Тема для беседы: "تلل عن الة ثقافيلة" "ف بللك، وقارنلها بعالة مشابهة ف بلل عربل" — «Расскажите о культурной традиции в вашей стране и сравните её с похожей традицией в арабской стране».	6	8	0	8	3	3		
12	Раздел 12. Общество и социальные проблемы Грамматический материал: сложноподчинённые предложения причины, следствия и условия, средства выражения предположения и вывода, модальные значения в общественно-политическом контексте. Лексический материал: социальные проблемы, занятость, миграция, урбанизация, образование, социальная поддержка, общественные инициативы.	6	8	0	8	3	4		

	Речевая практика: обсуждение актуальных общественных вопросов, аргументация мнения, участие в дискуссии, краткое устное сообщение по проблемной теме. Тема для беседы: " ما أبرز المشكلات الاجتماعية في رأيك، وكيف يمكن التعامل معها بطريقة فعّالة؟" - «Какие социальные проблемы, по вашему мнению, являются наиболее важными и как с ними можно эффективно справиться?»							
13	Раздел 13. Профессии, рынок труда и трудовая деятельность Грамматический материал: конструкции намерения, возможности и необходимости, средства выражения предпочтений и планов, употребление инфинитивных и модальных моделей в профессиональном контексте. Лексический материал: профессии, рынок труда, собеседование, резюме, обязанности, трудовой опыт, деловое общение. Речевая практика: описание будущей профессии, обсуждение требований к специалисту, моделирование собеседования, рассказ о профессиональных интересах и навыках. Тема для беседы: " ما المهنة التي تودّ العمل بها في المستقبل، ولماذا؟" - «Причины выбора профессии»	6	8	0	8	3	4	
14	Раздел 14. Культура речи, дискуссия и аргументация Грамматический материал: средства выражения согласия и несогласия, аргументации, уточнения, перефразирования, логического перехода от одного тезиса к другому. Лексический материал: речевые формулы дискуссии, аргументативная лексика, средства связи мнений и выводов, лексика оценки и комментария. Речевая практика: ведение дискуссии, защита собственной	6	10	0	10	3	4	

	точки зрения, реакция на возражения, построение связного аргументированного монолога. Тема для беседы: "لضفألأ نم له" الاء تمام على الءراسة الءاآة أم على عاة ال ءقل ٱءءة؟ ناءش الءراسة الءام «Самостоятельное обучение или традиционное университетское образование?»».								
15	Раздел 15. Культура, искусство и литературное наследие Грамматический материал: конструкции описания, сравнения и оценки, способы передачи авторской позиции, элементы косвенной речи и стилистической интерпретации. Лексический материал: литература, театр, кино, живопись, музыка, культурное наследие, художественные направления, культурные события. Речевая практика: описание произведения искусства, обсуждение роли культуры в жизни общества, сравнение литературных и художественных явлений, выражение эстетической оценки. Тема для беседы: "يذلأ روءلأ ام" ءلعبه ال ءقافة وال فن فف ءفاة «Культура и искусство в жизни человека и общества»	6	10	0	10	3	4		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		68	0	68	24	25		27
	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	ЭКЗАМЕН							
СЕМЕСТР 7 (2 зет, 52 часа)									
16	Раздел 16. Гражданское общество и формы общественного участия Грамматический материал: сложноподчинённые предложения с причинными, целевыми, уступительными и условными отношениями; средства логического перехода и аргументации; косвенная речь в информационно-аналитическом контексте.	7	12	0	12	3	2		

	Лексический материал: гражданское общество, общественные инициативы, волонтерство, общественные объединения, социальная ответственность, участие граждан в решении общественных задач. Речевая практика: обсуждение роли гражданских инициатив, анализ общественных проектов, выражение собственного мнения по вопросам общественного участия и социальной активности. Тема для беседы: "تَكَرَّشْ لِمَا فِيهِمْ أَمَّ الْمَدَنِيَّةُ فِي تَطْوِيرِ الْمَجْتَمَعِ، وَمَا أَشْكَالُهَا الْأَكْثَرُ فَعَالِيَةً؟ «Значение гражданского участия в развитии общества»								
17	Раздел 17. Миграция, идентичность и межкультурная адаптация Грамматический материал: средства выражения предположения, причинно-следственных связей, сравнения и противопоставления; конструкции для передачи чужой точки зрения и оценки ситуации. Лексический материал: миграция, адаптация, культурная идентичность, интеграция, диаспора, социальная включённость, культурный обмен. Речевая практика: обсуждение причин и последствий миграции, анализ проблем интеграции, сравнение культурных моделей поведения и адаптационных стратегий. Тема для беседы: "كيف تؤثر الهجرة في ما الـ صغوبات هوية الفرد والـ ثقافة، وما الـ تي قد يواجهها المهاجر؟" «Влияние миграции на идентичность человека и культуру»	7	12	0	12	3	2		
18	Раздел 18. Современные медиа, информационное пространство и публичная коммуникация Грамматический материал: пассивные конструкции в аналитических текстах, косвенная речь, вводные и оценочные конструкции, средства выражения обобщения и вывода.	7	14	0	14	3	2		

	Лексический материал: медиапространство, публичная коммуникация, информационная повестка, манипуляция, достоверность, фактчекинг, цифровая грамотность. Речевая практика: анализ новостных сообщений, сравнение различных источников информации, обсуждение роли медиа в формировании общественного мнения, подготовка краткого аналитического выступления. Тема для беседы: " إلى أي مدى يمكن ديانة، وكيف الوثوق بوسائل الإعلام الجـوال تحلّيل والدعاية؟" «О степени доверия современным средствам массовой информации: новость или пропаганда»								
19	Раздел 19. Наука, технологии и будущее общества Грамматический материал: конструкции предположения и вероятности, причинно-следственные и условные связи, сложные временные отношения, средства выражения прогноза и гипотезы. Лексический материал: научный прогресс, технологии, искусственный интеллект, цифровая трансформация, инновации, устойчивое развитие, этика научных открытий. Речевая практика: обсуждение влияния научно-технического прогресса на общество, сопоставление преимуществ и рисков новых технологий, выражение прогноза о развитии науки и образования. Тема для беседы: " كيف ستغيّر التكنولوجيا طبيعة العمل والتعلّم في الحديّة —المستقبل؟" «Как современные технологии изменят характер работы и обучения в будущем?»	7	14	0	14	3	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		52	0	52	12	8		зачет
	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ								зачет
СЕМЕСТР 8 (4 ЗЕТ, 144 часа)									

20	Раздел 20. Образование, академическая мобильность и международное сотрудничество Грамматический материал: сложные синтаксические конструкции причины, цели, условия и уступки; способы передачи косвенной речи в аналитическом высказывании; средства логической связи в развернутом монологе. Лексический материал: высшее образование, академическая мобильность, обменные программы, международное сотрудничество, научные стажировки, образовательные стандарты, межуниверситетские связи. Речевая практика: обсуждение роли международного сотрудничества в образовании, сравнение образовательных моделей, анализ академической мобильности и её значения для профессионального развития. Тема для беседы: "لداباتل اقيمه اام الاك اديمي ب ين الجامعات العربيه والاذ ندية في تطوير ال تعلم «Значение академического обмена между университетами для развития образования и научных исследований»	8	8	0	8	10	10		
21	Раздел 21. Право, этика и социальная ответственность Грамматический материал: конструкции для выражения оценки, аргументации, обоснования мнения и вывода; пассивные и безличные формы в официально-аналитической речи; сложные причинно-следственные и уступительные связи. Лексический материал: право, правовые нормы, этика, социальная ответственность, права человека, справедливость, гражданские и профессиональные обязанности. Речевая практика: обсуждение правовых и этических проблем, выражение отношения к социально	8	8	0	8	10	10		

	значимым вопросам, участие в дискуссии на основе текстов общественно-нормативного характера. Тема для беседы: "نكمي فيك" ن ب ين احترام القانون تحقيق التوازن دالة الأخلاقية في المجتمع؟" ومبدأ الع — «Соблюдение закона или принцип нравственной справедливости в обществе?»								
22	Раздел 22. Экономика, трудовые отношения и устойчивое развитие Грамматический материал: способы выражения предположения, прогнозирования, причины и следствия; конструкции сравнения и количественной оценки; средства представления информации в аналитическом тексте. Лексический материал: экономика, занятость, рынок труда, предпринимательство, инвестиции, устойчивое развитие, ресурсы, социально-экономические процессы. Речевая практика: обсуждение экономических проблем и перспектив, анализ факторов развития, сравнение моделей трудовой занятости и экономического роста, формулирование обобщающих выводов. Тема для беседы: "يتل لم اوعلا ام" ت ساعد على تحقيق تنمية اقتصادية —مة في الدول العربية؟" مسندا «Факторы устойчивого экономического развития в арабских странах»	8	10	0	10	10	10		
23	Раздел 23. Итоговое обобщение: культура, наука и будущее арабского мира Грамматический материал: систематизация изученных синтаксических и стилистических средств, использование сложных временных, условных, причинно-следственных и оценочных конструкций в итоговом высказывании; средства резюмирования и обобщения.	8	10	0	10	10	11		

Лексический материал: культура, наука, общество, образование, технологии, глобализация, современные вызовы и перспективы развития арабского мира. Речевая практика: итоговое монологическое высказывание, защита мини-проекта, аргументированное обсуждение перспектив развития арабского мира в условиях современных изменений, обобщение изученного материала. Тема для беседы: "عرت فيك" مسد قبل اللغة العربية والثقافة — "بنة في عالم سريع التغير؟" «Будущее арабского языка и арабской культуры в быстро меняющемся мире»								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		36	0	36	40	41		27
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ	ЭКЗАМЕН							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	46 8	21 0	0	210	103	101		54

4.2. Содержание дисциплины

5 семестр

Раздел 1. Временные и аспектуальные значения

Содержание: основные временные формы глагола, различение совершенного и несовершенного действия, способы выражения прошедшего, настоящего и будущего времени, согласование времён в простом и сложном предложении; временные маркёры, показатели последовательности действий, наречия частоты и длительности, лексика, связанная с повседневными событиями и учебной деятельностью; описание событий в хронологической последовательности, пересказ прочитанного и прослушанного текста, сообщение о личном опыте и планах на ближайшее будущее.

Ожидаемые результаты: студент различает и употребляет основные временные формы, строит связный рассказ о событиях в прошлом, настоящем и будущем, использует временные маркёры и последовательность действий.

Раздел 2. Условные конструкции и модальность

Содержание: условные предложения реального и нереального типа, способы выражения возможности, необходимости, долженствования, совета и предположения, модальные значения в настоящем и прошедшем времени; выражения для предположений, рекомендаций, оценки ситуации, причинно-следственных отношений; обсуждение

гипотетических ситуаций, выражение мнения и согласия/несогласия, участие в диалоге на основе предложенной коммуникативной ситуации.

Ожидаемые результаты: студент использует условные предложения и модальные значения для выражения возможности, необходимости, совета и предположения, участвует в простом обсуждении гипотетических ситуаций.

Раздел 3. Пассивные конструкции и формальный стиль

Содержание: пассивный залог в наиболее употребительных временных формах, страдательные конструкции, особенности передачи действия без указания на действующее лицо, элементы формального синтаксиса; учебно-научная и официально-деловая лексика, слова и выражения для описания процессов, результатов, этапов работы и организационных действий; изложение содержания учебного и информационного текста, краткое сообщение о проекте, описание последовательности выполнения работы.

Ожидаемые результаты: студент распознаёт и употребляет пассивные конструкции в учебных и информационных текстах, передаёт содержание сообщений в более формальной форме.

Раздел 4. Средства связности текста

Содержание: союзы и союзные слова, указательные местоимения, средства логической связи между предложениями и абзацами, элементы эллипсиса и субституции; слова и выражения для присоединения информации, противопоставления, уточнения, обобщения, следствия и вывода; построение связного монологического высказывания, пересказ текста с сохранением логики изложения, аргументированное описание событий и фактов.

Ожидаемые результаты: студент использует союзы, указательные местоимения и другие средства связи для построения логичного монолога и связного письменного текста.

Раздел 5. Регистры речи и стилистические трансформации

Содержание: особенности разговорной, нейтральной и формальной речи, сокращённые конструкции, модели вежливого обращения, стилистическая адаптация высказывания к ситуации общения; разговорная лексика, нейтральные соответствия, формулы официального общения, устойчивые выражения повседневного речевого этикета; преобразование одного и того же содержания в разных регистрах, моделирование бытовых и официальных ситуаций общения, передача краткого сообщения в устной форме.

Ожидаемые результаты: студент различает разговорный, нейтральный и формальный регистры, умеет адаптировать высказывание к ситуации общения.

Раздел 6. Коммуникативные стратегии и диалогическая речь

Содержание: вводные конструкции, средства смягчения высказывания, маркёры согласия и несогласия, конструкции уточнения, переспрашивания и перефразирования; формулы вежливости, выражения для поддержания беседы, уточнения информации, урегулирования разногласий, согласования мнений; участие в диалоге, ведение переговоров, интервью, обсуждение проблемной ситуации с использованием речевых стратегий.

Ожидаемые результаты: студент использует вежливые формулы, переспрашивание, уточнение, согласие и несогласие, поддерживает диалог в типовых коммуникативных ситуациях.

Раздел 7. Общество, культура и межкультурная коммуникация

Содержание: сложноподчинённые предложения причинно-следственного характера, сравнительные конструкции, косвенная речь; общественно-культурная и страноведческая лексика, термины по темам образования, миграции, средств массовой информации, традиций и обычаев; обсуждение социальных и культурных вопросов, сравнение реалий арабоязычных стран, выражение собственного мнения по актуальным темам.

Ожидаемые результаты: студент обсуждает общественные и культурные темы, сравнивает реалии разных стран, строит краткое аргументированное высказывание.

6 семестр

Раздел 8. Личность, характер и жизненный опыт

Содержание: повторение и углубление средств выражения времени, описание действий и состояний в прошлом и настоящем, согласование времён в устном высказывании; черты характера, личные качества, жизненный опыт, достижения, отношения между людьми, оценочная лексика; рассказ о формировании личности, описание значимых событий жизни, характеристика человека, выражение собственного отношения к поступкам и качествам.

Ожидаемые результаты: студент более подробно характеризует человека, описывает жизненный путь и выражает оценку личностных качеств.

Раздел 9. Образование, университет и академическая среда

Содержание: конструкции причины и следствия, цели и результата, сложные предложения с союзами подчинения, способы передачи чужой речи; образовательная система, университетская жизнь, академические дисциплины, научная работа, экзамены, научный руководитель, исследовательская деятельность; описание учебного процесса, сравнение образовательных систем, обсуждение учебных трудностей и перспектив профессионального роста.

Ожидаемые результаты: студент сравнивает образовательные модели, обсуждает учебные трудности и академические перспективы, передаёт чужую речь в учебном контексте.

Раздел 10. Медиа, информация и цифровая среда

Содержание: пассивные конструкции в информационных текстах, косвенная речь, вводные и оценочные конструкции, средства логической связи в аналитическом высказывании; средства массовой информации, социальные сети, новостные жанры, публикации, комментарии, достоверность информации, цифровая коммуникация; обсуждение новостей, анализ медиатекста, выражение отношения к информации из разных источников, сравнение традиционных и цифровых медиа.

Ожидаемые результаты: студент обсуждает новости и медиатексты, сравнивает источники информации, выражает отношение к роли социальных сетей.

Раздел 11. Межкультурное общение и национальные традиции

Содержание: сравнительные и уступительные конструкции, способы выражения оценки, согласования и противопоставления в развернутой речи; традиции, обычаи, нормы поведения, межкультурные различия, этикет, национальная специфика, культурные реалии; сравнение культурных традиций, обсуждение норм общения в разных странах, описание типичных ситуаций межкультурного контакта.

Ожидаемые результаты: студент сравнивает культурные нормы и традиции, описывает особенности межкультурного общения и этикета.

Раздел 12. Общество и социальные проблемы

Содержание: сложноподчинённые предложения причины, следствия и условия, средства выражения предположения и вывода, модальные значения в общественно-политическом контексте; социальные проблемы, занятость, миграция, урбанизация, образование, социальная поддержка, общественные инициативы; обсуждение актуальных общественных вопросов, аргументация мнения, участие в дискуссии, краткое устное сообщение по проблемной теме.

Ожидаемые результаты: студент обсуждает актуальные социальные вопросы, аргументирует мнение и участвует в тематической дискуссии.

Раздел 13. Профессии, рынок труда и трудовая деятельность

Содержание: конструкции намерения, возможности и необходимости, средства выражения предпочтений и планов, употребление инфинитивных и модальных моделей в профессиональном контексте; профессии, рынок труда, собеседование, резюме, обязанности, трудовой опыт, деловое общение; описание будущей профессии, обсуждение требований к специалисту, моделирование собеседования, рассказ о профессиональных интересах и навыках.

Ожидаемые результаты: студент рассказывает о будущей профессии, ведёт разговор о трудовой деятельности, собеседовании и профессиональных планах.

Раздел 14. Культура речи, дискуссия и аргументация

Содержание: средства выражения согласия и несогласия, аргументации, уточнения, перефразирования, логического перехода от одного тезиса к другому; речевые формулы дискуссии, аргументативная лексика, средства связи мнений и выводов, лексика оценки и комментария; ведение дискуссии, защита собственной точки зрения, реакция на возражения, построение связного аргументированного монолога.

Ожидаемые результаты: студент выражает согласие и несогласие, приводит аргументы, участвует в обсуждении и строит связное мнение.

Раздел 15. Культура, искусство и литературное наследие

Содержание: конструкции описания, сравнения и оценки, способы передачи авторской позиции, элементы косвенной речи и стилистической интерпретации; литература, театр, кино, живопись, музыка, культурное наследие, художественные направления, культурные события; описание произведения искусства, обсуждение роли культуры в жизни общества, сравнение литературных и художественных явлений, выражение эстетической оценки.

Ожидаемые результаты: студент описывает произведения искусства, говорит о роли культуры в обществе и выражает эстетическую оценку.

7 семестр

Раздел 16. Гражданское общество и формы общественного участия

Содержание: сложноподчинённые предложения с причинными, целевыми, уступительными и условными отношениями; средства логического перехода и аргументации; косвенная речь в информационно-аналитическом контексте; гражданское общество, общественные инициативы, волонтерство, общественные объединения, социальная ответственность, участие граждан в решении общественных задач; обсуждение роли гражданских инициатив, анализ общественных проектов, выражение собственного мнения по вопросам общественного участия и социальной активности.

Ожидаемые результаты: студент обсуждает общественные инициативы, анализирует формы гражданского участия и выражает аргументированное мнение.

Раздел 17. Миграция, идентичность и межкультурная адаптация

Содержание: средства выражения предположения, причинно-следственных связей, сравнения и противопоставления; конструкции для передачи чужой точки зрения и оценки ситуации; миграция, адаптация, культурная идентичность, интеграция, диаспора, социальная включённость, культурный обмен; обсуждение причин и последствий миграции, анализ проблем интеграции, сравнение культурных моделей поведения и адаптационных стратегий.

Ожидаемые результаты: студент объясняет причины и последствия миграции, обсуждает идентичность и адаптационные трудности.

Раздел 18. Современные медиа, информационное пространство и публичная коммуникация

Содержание: пассивные конструкции в аналитических текстах, косвенная речь, вводные и оценочные конструкции, средства выражения обобщения и вывода; медиапространство, публичная коммуникация, информационная повестка, манипуляция, достоверность, фактчекинг, цифровая грамотность; анализ новостных сообщений, сравнение различных источников информации, обсуждение роли медиа в формировании общественного мнения, подготовка краткого аналитического выступления.

Ожидаемые результаты: студент анализирует медиатексты, сравнивает информационные источники и обсуждает достоверность и влияние медиа.

Раздел 19. Наука, технологии и будущее общества

Содержание: конструкции предположения и вероятности, причинно-следственные и условные связи, сложные временные отношения, средства выражения прогноза и гипотезы; научный прогресс, технологии, искусственный интеллект, цифровая трансформация, инновации, устойчивое развитие, этика научных открытий; обсуждение влияния научно-технического прогресса на общество, сопоставление преимуществ и рисков новых технологий, выражение прогноза о развитии науки и образования.

Ожидаемые результаты: студент обсуждает научно-технический прогресс, оценивает его влияние на общество и формулирует прогнозы.

8 семестр

Раздел 20. Образование, академическая мобильность и международное сотрудничество

Содержание: сложные синтаксические конструкции причины, цели, условия и уступки; способы передачи косвенной речи в аналитическом высказывании; средства логической связи в развернутом монологе; высшее образование, академическая мобильность, обменные программы, международное сотрудничество, научные стажировки, образовательные стандарты, межуниверситетские связи; обсуждение роли международного сотрудничества в образовании, сравнение образовательных моделей, анализ академической мобильности и её значения для профессионального развития.

Ожидаемые результаты: студент обсуждает международные образовательные программы, академический обмен и значение сотрудничества в науке.

Раздел 21. Право, этика и социальная ответственность

Содержание: конструкции для выражения оценки, аргументации, обоснования мнения и вывода; пассивные и безличные формы в официально-аналитической речи; сложные причинно-следственные и уступительные связи; право, правовые нормы, этика, социальная ответственность, права человека, справедливость, гражданские и профессиональные обязанности; обсуждение правовых и этических проблем, выражение отношения к социально значимым вопросам, участие в дискуссии на основе текстов общественно-нормативного характера.

Ожидаемые результаты: студент рассуждает о правовых и этических вопросах, обосновывает мнение и участвует в аналитической дискуссии.

Раздел 22. Экономика, трудовые отношения и устойчивое развитие

Содержание: способы выражения предположения, прогнозирования, причины и следствия; конструкции сравнения и количественной оценки; средства представления информации в аналитическом тексте; экономика, занятость, рынок труда, предпринимательство, инвестиции, устойчивое развитие, ресурсы, социально-экономические процессы; обсуждение экономических проблем и перспектив, анализ факторов развития, сравнение

моделей трудовой занятости и экономического роста, формулирование обобщающих выводов.

Ожидаемые результаты: студент обсуждает экономические процессы, рынок труда и факторы устойчивого развития, делает выводы на основе информации.

Раздел 23. Итоговое обобщение: культура, наука и будущее арабского мира

Содержание: систематизация изученных синтаксических и стилистических средств, использование сложных временных, условных, причинно-следственных и оценочных конструкций в итоговом высказывании; средства резюмирования и обобщения; культура, наука, общество, образование, технологии, глобализация, современные вызовы и перспективы развития арабского мира; итоговое монологическое высказывание, защита мини-проекта, аргументированное обсуждение перспектив развития арабского мира в условиях современных изменений, обобщение изученного материала.

Ожидаемые результаты: студент систематизирует изученный материал, строит итоговое монологическое высказывание и аргументированно обсуждает перспективы арабского мира.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практические аудиторные занятия, самостоятельная работа студентов. При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (ролевых игр, устных опросов, проектных методик, подготовка докладов, презентаций, коммуникативного эксперимента, коммуникативного тренинга, иных форм и иных форм) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Самостоятельная работа студентов включает:

- выполнение домашних заданий по грамматике, лексике, аудированию и письму на арабском;
- просмотр фильмов и видеоматериалов на арабском в оригинале с последующим анализом лексики и речевых ситуаций;
- прослушивание аудиозаписей на арабском (аудиоуроки, подкасты, диалоги) для тренировки восприятия на слух;
- чтение публицистических и адаптированных аутентичных текстов на арабском для расширения лексического запаса и развития навыков чтения;
- работу с интернет-ресурсами и двуязычными/специализированными словарями (онлайн-корпусами, электронными словарями, лингвистическими порталами);
- подготовку и презентацию проектных работ (микропроекты, культурные исследования, материалы о стране изучаемого языка) на арабском языке;
- подготовку кратких устных сообщений и письменных докладов на арабском по заданной теме;
- выполнение индивидуальных творческих заданий (мини-эссе, рассказы, сценарии диалогов, креативное письмо на арабском);
- подготовку к самостоятельным и контрольным работам (репетиция типов заданий, составление опорных конспектов, словарных списков).

Аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя

Формы учебной деятельности в аудитории и задания для самостоятельной работы под контролем преподавателя включают:

- контрольные работы и тестирование для проверки знаний грамматики и лексики;
- письменные и устные ответы на вопросы, направленные на проверку понимания текстов и речевых умений;
- собеседования и ролевые диалоги для отработки коммуникативных ситуаций на арабском;
- индивидуальные консультации и групповые консультации по сложным грамматическим и лексическим вопросам;
- проверка и разбор домашних заданий с разъяснением типичных ошибок и рекомендациями по их устранению;
- разбор типичных ошибок и их систематизация (лексико-грамматические паттерны, фонетические затруднения);
- интерпретация и обсуждение художественных и публицистических текстов на арабском (чтение, перевод, пересказ, дискуссия) с акцентом на языковые средства и социокультурный контекст.

6.1. План самостоятельной работы студентов

5 семестр

Раздел 1. Временные и аспектуальные значения

Практические задания: выполнение упражнений на распознавание и употребление временных форм; преобразование предложений с изменением временного плана; составление мини-диалогов и кратких повествований с временными маркерами; пересказ текста с соблюдением хронологии.

Творческие задания: подготовка устного рассказа о личном событии; составление письменного повествования о прошедшей поездке или учебном дне; создание временной линии событий по предложенной теме.

Раздел 2. Условные конструкции и модальность

Практические задания: выполнение грамматических трансформаций с условными предложениями; подбор модальных эквивалентов для выражения совета, необходимости и вероятности; составление диалогов по гипотетическим ситуациям; анализ языковых средств в учебном тексте.

Творческие задания: подготовка мини-дискуссии «Что было бы, если...»; написание короткого аргументированного высказывания с условными конструкциями; моделирование речевой ситуации с выбором решения проблемы.

Раздел 3. Пассивные конструкции и формальный стиль

Практические задания: преобразование активных конструкций в пассивные; выполнение упражнений на распознавание пассивных форм в тексте; составление краткого официального сообщения; выписывание и классификация формальной лексики.

Творческие задания: изложение содержания информационного текста в более официальной форме; подготовка краткого устного сообщения о проекте или событии; написание мини-заметки в формальном стиле.

Раздел 4. Средства связности текста

Практические задания: вставка союзов и связующих слов в текст; восстановление логики абзацев; составление планов текста; редактирование предложений с целью улучшения связности.

Творческие задания: написание связного монолога по опорным словам; составление небольшого текста с чёткой логикой изложения; пересказ текста с использованием средств логической связи.

Раздел 5. Регистры речи и стилистические трансформации

Практические задания: сопоставление разговорных, нейтральных и формальных вариантов; замена лексики и синтаксических моделей в соответствии с регистром; анализ диалогов и коротких сообщений; подбор вежливых форм обращения.

Творческие задания: передача одной и той же информации в трёх регистрах; написание короткого диалога в разговорном и формальном варианте; подготовка устного высказывания в зависимости от коммуникативной ситуации.

Раздел 6. Коммуникативные стратегии и диалогическая речь

Практические задания: отработка формул вежливости, согласия и несогласия; упражнения на переспрашивание, уточнение и перефразирование; анализ диалогов на предмет коммуникативных стратегий; составление реплик для поддержки беседы.

Творческие задания: инсценировка переговоров или интервью; создание диалога с элементами уточнения и корректировки; подготовка мини-сценария проблемной ситуации и способов её решения.

Раздел 7. Общество, культура и межкультурная коммуникация

Практические задания: подбор и анализ тематической лексики; составление сравнительных конструкций; работа с короткими текстами о традициях и общественной жизни; выполнение упражнений на косвенную речь.

Творческие задания: подготовка краткого сообщения о культурной традиции; устное сравнение двух стран или культур; написание мини-эссе на общественно-культурную тему.

6 семестр

Раздел 8. Личность, характер и жизненный опыт

Практические задания: упражнения на описание характера и внешности; подбор оценочной лексики; составление вопросов и ответов о жизненном опыте; работа с текстами о биографиях и личных историях.

Творческие задания: устный рассказ о человеке, оказавшем влияние на жизнь; письменная характеристика личности; мини-презентация о значимом событии собственной биографии.

Раздел 9. Образование, университет и академическая среда

Практические задания: анализ лексики по теме «университет и учёба»; выполнение упражнений на причинно-следственные связи; составление диалогов об учебном процессе; пересказ текста об образовании.

Творческие задания: подготовка сообщения о своём университете и специальности; сравнение образовательных систем; написание небольшого рассуждения об идеальном обучении.

Раздел 10. Медиа, информация и цифровая среда

Практические задания: анализ новостных текстов и медиаматериалов; подбор заголовков и ключевых слов; упражнения на косвенную речь и оценочные конструкции; сравнение источников информации.

Творческие задания: подготовка устного обзора новости; написание краткого комментария к медиатексту; создание мини-анализа роли социальных сетей в жизни студентов.

Раздел 11. Межкультурное общение и национальные традиции

Практические задания: сопоставление традиций, норм и правил поведения; упражнения на сравнительные и уступительные конструкции; работа с тематической лексикой по межкультурному общению; составление тематических диалогов.

Творческие задания: рассказ о культурной традиции своей страны; сравнение норм общения в разных странах; подготовка мини-выступления о межкультурных различиях.

Раздел 12. Общество и социальные проблемы

Практические задания: отработка лексики по общественным темам; составление аргументированных ответов; анализ текстов о социальных вопросах; упражнения на выражение причины, следствия и условия.

Творческие задания: подготовка краткого сообщения о социальной проблеме; написание мини-рассуждения с аргументацией; участие в учебной дискуссии с выражением собственного мнения.

Раздел 13. Профессии, рынок труда и трудовая деятельность

Практические задания: работа с лексикой профессий и занятости; упражнения на выражение намерения, возможности и необходимости; составление диалогов собеседования; анализ текста о рынке труда.

Творческие задания: рассказ о будущей профессии; подготовка краткого резюме на арабском языке; моделирование собеседования с работодателем.

Раздел 14. Культура речи, дискуссия и аргументация

Практические задания: упражнения на согласие и несогласие; подбор аргументов и контраргументов; анализ фраз для ведения дискуссии; работа с логическими связками в тексте.

Творческие задания: подготовка мини-дебатов; устная защита точки зрения по проблемному вопросу; написание краткого аргументированного текста.

Раздел 15. Культура, искусство и литературное наследие

Практические задания: освоение тематической лексики по искусству и литературе; составление описаний произведений; упражнения на выражение оценки; анализ кратких текстов о культурных явлениях.

Творческие задания: устное сообщение о любимом произведении искусства; сравнение двух культурных объектов; написание мини-эссе о роли культуры в жизни общества.

7 семестр

Раздел 16. Гражданское общество и формы общественного участия

Практические задания: работа с лексикой гражданской активности; упражнения на причинно-следственные и целевые конструкции; анализ текстов об общественных инициативах; составление тематических высказываний.

Творческие задания: подготовка сообщения о волонтерстве или общественном проекте; написание краткого рассуждения о социальной ответственности; мини-презентация о роли гражданского участия.

Раздел 17. Миграция, идентичность и межкультурная адаптация

Практические задания: упражнения на сравнение и противопоставление; анализ лексики по теме миграции и адаптации; составление диалогов и ответов по проблемной ситуации; работа с текстами о культурной идентичности.

Творческие задания: подготовка устного выступления о влиянии миграции; написание мини-эссе о трудностях адаптации; создание сравнительной характеристики двух культурных контекстов.

Раздел 18. Современные медиа, информационное пространство и публичная коммуникация

Практические задания: анализ информационных сообщений; упражнения на косвенную речь, обобщение и вывод; подбор языковых средств для аналитического текста; сравнение новостных источников.

Творческие задания: подготовка обзора медиатекста; написание краткого аналитического комментария; устное сообщение о роли медиа в формировании общественного мнения.

Раздел 19. Наука, технологии и будущее общества

Практические задания: отработка лексики научно-технической тематики; упражнения на выражение гипотезы, вероятности и прогноза; анализ текстов о технологиях; составление сравнительных высказываний.

Творческие задания: подготовка сообщения о влиянии технологий на образование или труд; написание мини-рассуждения о будущем науки; устная презентация о преимуществах и рисках инноваций.

8 семестр

Раздел 20. Образование, академическая мобильность и международное сотрудничество

Практические задания: работа с лексикой академической сферы; анализ текстов об обменных программах и сотрудничестве; упражнения на сложные синтаксические связи; составление диалогов об учёбе за рубежом.

Творческие задания: подготовка выступления об академической мобильности; написание краткого сообщения о преимуществах международного сотрудничества; мини-презентация о сравнении образовательных возможностей.

Раздел 21. Право, этика и социальная ответственность

Практические задания: анализ лексики правовой и этической тематики; упражнения на аргументацию, обоснование и вывод; работа с текстами нормативно-аналитического характера; составление тезисных ответов.

Творческие задания: подготовка рассуждения о соотношении закона и справедливости; написание мини-эссе об этической проблеме; устное обсуждение социально значимого вопроса.

Раздел 22. Экономика, трудовые отношения и устойчивое развитие

Практические задания: работа с экономической лексикой; упражнения на прогнозирование, сравнение и количественную оценку; анализ текстов об экономике и рынке труда; составление кратких аналитических ответов.

Творческие задания: подготовка сообщения о факторах устойчивого развития; написание мини-рассуждения об экономических перспективах; устная презентация о рынке труда и занятости.

Раздел 23. Итоговое обобщение: культура, наука и будущее арабского мира

Практические задания: систематизация изученной лексики и грамматики; выполнение обобщающих упражнений на все типы связей и конструкций; анализ итоговых текстов; подготовка тезисов для выступления.

Творческие задания: итоговое монологическое высказывание; защита мини-проекта; написание обобщающего текста о будущем арабского мира.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Практический курс второго иностранного (арабского) языка» должна носить регулярный и систематический характер и быть направлена на закрепление изученного грамматического и лексического материала, развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма, а также на формирование умения самостоятельно использовать арабский язык в учебных и коммуникативных ситуациях. Студентам рекомендуется после каждого занятия повторять пройденные грамматические темы, выписывать новые слова и устойчивые выражения в отдельную тетрадь или электронный словарь, составлять с ними не менее 5–10 собственных предложений и обязательно использовать изученную лексику в устных и письменных высказываниях.

При выполнении заданий по чтению студентам следует сначала ознакомиться с заголовком и ключевыми словами текста, затем прочитать текст целиком для общего понимания содержания, после чего выделить незнакомую лексику, определить основную мысль, составить краткий план и выполнить перевод отдельных фрагментов. Для развития навыков аудирования рекомендуется прослушивать учебные и аутентичные аудиотексты не менее двух раз: первый раз — для понимания общего содержания, второй раз — для фиксации деталей, новых слов и грамматических конструкций. После прослушивания целесообразно кратко пересказать содержание текста на арабском языке, ответить на вопросы и выписать наиболее важные языковые единицы.

Для формирования навыков говорения студентам рекомендуется регулярно готовить устные высказывания по изучаемым темам объёмом 1,5–3 минуты, используя тематическую лексику и грамматические конструкции, предусмотренные программой. Особенно полезны задания на составление диалогов, ролевые игры, пересказ текста, описание изображения, сравнительную характеристику предметов, событий или лиц. При подготовке к устному ответу студентам следует заранее продумывать план высказывания, подбирать вводные и связующие слова, а также тренировать правильное произношение и интонацию.

При выполнении письменных заданий рекомендуется составлять короткие сообщения, мини-сочинения, ответы на вопросы, аннотации, пересказы и творческие тексты объёмом от 80 до 200 слов в зависимости от сложности темы. Важно соблюдать логическую последовательность изложения, правильно использовать грамматические формы, применять тематическую лексику и проверять текст на наличие орфографических и пунктуационных ошибок. Перед сдачей задания студентам необходимо перечитать написанное, сверить формы слов с учебником или словарём и, при необходимости, внести исправления.

Особое внимание следует уделять работе со словарями, электронными ресурсами и аутентичными материалами на арабском языке. Студентам рекомендуется пользоваться двуязычными и толковыми словарями, официальными интернет-источниками, учебными платформами, а также просматривать видео- и аудиоматериалы с последующей

фиксацией новой лексики и грамматических моделей. Для самоконтроля целесообразно вести лист ошибок, в котором фиксируются наиболее частотные грамматические и лексические трудности, а также способы их устранения.

Самостоятельная работа должна завершаться выполнением тренировочных упражнений, подготовкой к текущему контролю, повторением изученного материала и самопроверкой уровня сформированности языковых навыков. Регулярное выполнение указанных рекомендаций позволяет обеспечить постепенное и устойчивое развитие коммуникативной компетенции обучающихся на арабском языке.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Семестр	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Форма контроля	Компетенции, компоненты которых контролируются
5	Текущий контроль	Раздел 1. Временные и аспектуальные значения: основные временные формы глагола, различие совершенного и несовершенного действия, способы выражения прошедшего, настоящего и будущего времени, согласование времён; временные маркёры, показатели последовательности действий, наречия частоты и длительности, лексика, связанная с повседневными событиями и учебной деятельностью; описание событий в хронологической последовательности, пересказ прочитанного и прослушанного текста, сообщение о личном опыте и планах на ближайшее будущее.	Письменный грамматический тест	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5	Текущий контроль	Раздел 2. Условные конструкции и модальность: условные предложения реального и нереального типа, способы выражения возможности, необходимости, долженствования, совета и предположения, модальные значения в настоящем и прошедшем времени; выражения для предположений, рекомендаций, оценки ситуации, причинно-следственных отношений; обсуждение гипотетических ситуаций, выражение мнения и согласия/несогласия, участие в диалоге на основе предложенной коммуникативной ситуации.	Трансформационные упражнения	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5	Текущий контроль	Раздел 3. Пассивные конструкции и формальный стиль: пассивный залог в наиболее употребительных временных формах, страдательные конструкции, особенности передачи	Письменный перевод и подстановка	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10

		действия без указания на действующее лицо, элементы формального синтаксиса; учебно-научная и официально-деловая лексика, слова и выражения для описания процессов, результатов, этапов работы и организационных действий; изложение содержания учебного и информационного текста, краткое сообщение о проекте, описание последовательности выполнения работы.		
5	Текущий контроль	Раздел 4. Средства связности текста: союзы и союзные слова, указательные местоимения, средства логической связи между предложениями и абзацами, элементы эллипсиса и субституции; слова и выражения для присоединения информации, противопоставления, уточнения, обобщения, следствия и вывода; построение связного монологического высказывания, пересказ текста с сохранением логики изложения, аргументированное описание событий и фактов.	Упражнения на восстановлени е связности текста	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5	Текущий контроль	Раздел 5. Регистры речи и стилистические трансформации: особенности разговорной, нейтральной и формальной речи, сокращённые конструкции, модели вежливого обращения, стилистическая адаптация высказывания к ситуации общения; разговорная лексика, нейтральные соответствия, формулы официального общения, устойчивые выражения повседневного речевого этикета; преобразование одного и того же содержания в разных регистрах, моделирование бытовых и официальных ситуаций общения, передача краткого сообщения в устной форме.	Лексико-грамматический тест	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
5	Текущий контроль	Раздел 6. Коммуникативные стратегии и диалогическая речь: вводные конструкции, средства смягчения высказывания, маркёры согласия и несогласия, конструкции уточнения, переспрашивания и перефразирования; формулы вежливости, выражения для поддержания беседы, уточнения информации, урегулирования	Письменное задание с моделированием реплик	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10

		разногласий, согласования мнений; участие в диалоге, ведение переговоров, интервью, обсуждение проблемной ситуации с использованием речевых стратегий.		
5	Текущий контроль	Раздел 7. Общество, культура и межкультурная коммуникация: сложноподчинённые предложения причинно-следственного характера, сравнительные конструкции, косвенная речь; общественно-культурная и страноведческая лексика, термины по темам образования, миграции, средств массовой информации, традиций и обычаев; обсуждение социальных и культурных вопросов, сравнение реалий арабоязычных стран, выражение собственного мнения по актуальным темам.	Мини-эссе	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6	Текущий контроль	Раздел 8. Личность, характер и жизненный опыт: повторение и углубление средств выражения времени, описание действий и состояний в прошлом и настоящем, согласование времён в устном высказывании; черты характера, личные качества, жизненный опыт, достижения, отношения между людьми, оценочная лексика; рассказ о формировании личности, описание значимых событий жизни, характеристика человека, выражение собственного отношения к поступкам и качествам.	Мини-эссе	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6	Текущий контроль	Раздел 9. Образование, университет и академическая среда: конструкции причины и следствия, цели и результата, сложные предложения с союзами подчинения, способы передачи чужой речи; образовательная система, университетская жизнь, академические дисциплины, научная работа, экзамены, научный руководитель, исследовательская деятельность; описание учебного процесса, сравнение образовательных систем, обсуждение учебных трудностей и перспектив профессионального роста.	Письменный грамматико-лексический тест	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6	Текущий контроль	Раздел 10. Медиа, информация и цифровая среда: пассивные конструкции в информационных текстах, косвенная речь, вводные и оценочные конструкции, средства	Анализ текста	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10

		логической связи в аналитическом высказывании; средства массовой информации, социальные сети, новостные жанры, публикации, комментарии, достоверность информации, цифровая коммуникация; обсуждение новостей, анализ медиатекста, выражение отношения к информации из разных источников, сравнение традиционных и цифровых медиа.		
6	Текущий контроль	Раздел 11. Межкультурное общение и национальные традиции: сравнительные и уступительные конструкции, способы выражения оценки, согласования и противопоставления в развернутой речи; традиции, обычаи, нормы поведения, межкультурные различия, этикет, национальная специфика, культурные реалии; сравнение культурных традиций, обсуждение норм общения в разных странах, описание типичных ситуаций межкультурного контакта.	Устное высказывание	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6	Текущий контроль	Раздел 12. Общество и социальные проблемы: сложноподчинённые предложения причины, следствия и условия, средства выражения предположения и вывода, модальные значения в общественно-политическом контексте; социальные проблемы, занятость, миграция, урбанизация, образование, социальная поддержка, общественные инициативы; обсуждение актуальных общественных вопросов, аргументация мнения, участие в дискуссии, краткое устное сообщение по проблемной теме.	Мини-эссе	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
6	Текущий контроль	Раздел 13. Профессии, рынок труда и трудовая деятельность: конструкции намерения, возможности и необходимости, средства выражения предпочтений и планов, употребление инфинитивных и модальных моделей в профессиональном контексте; профессии, рынок труда, собеседование, резюме, обязанности, трудовой опыт, деловое общение; описание будущей профессии, обсуждение требований к специалисту, моделирование собеседования, рассказ о	Презентация	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10

		профессиональных интересах и навыках.		
6	Текущий контроль	Раздел 14. Культура речи, дискуссия и аргументация; Раздел 15. Культура, искусство и литературное наследие: средства выражения согласия и несогласия, аргументации, уточнения, перефразирования, логического перехода от одного тезиса к другому; речевые формулы дискуссии, аргументативная лексика, средства связи мнений и выводов, лексика оценки и комментария; литература, театр, кино, живопись, музыка, культурное наследие, художественные направления, культурные события; описание произведения искусства, обсуждение роли культуры в жизни общества, сравнение литературных и художественных явлений, выражение эстетической оценки.	Устное высказывание с элементами аргументации	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
7	Текущий контроль	Раздел 16. Гражданское общество и формы общественного участия: сложноподчинённые предложения с причинными, целевыми, уступительными и условными отношениями, средства логического перехода и аргументации, косвенная речь; гражданское общество, общественные инициативы, волонтерство, общественные объединения, социальная ответственность, участие граждан в решении общественных задач; обсуждение роли гражданских инициатив, анализ общественных проектов, выражение собственного мнения по вопросам общественного участия и социальной активности.	Письменный грамматико-лексический тест	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
7	Текущий контроль	Раздел 17. Миграция, идентичность и межкультурная адаптация: средства выражения предположения, причинно-следственных связей, сравнения и противопоставления; конструкции для передачи чужой точки зрения и оценки ситуации; миграция, адаптация, культурная идентичность, интеграция, диаспора, социальная включённость, культурный обмен; обсуждение причин и последствий миграции, анализ проблем интеграции, сравнение культурных моделей поведения и адаптационных стратегий.	Мини-эссе	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10

7	Текущий контроль	Раздел 18. Современные медиа, информационное пространство и публичная коммуникация: пассивные конструкции в аналитических текстах, косвенная речь, вводные и оценочные конструкции, средства выражения обобщения и вывода; медиапространство, публичная коммуникация, информационная повестка, манипуляция, достоверность, фактчекинг, цифровая грамотность; анализ новостных сообщений, сравнение различных источников информации, обсуждение роли медиа в формировании общественного мнения, подготовка краткого аналитического выступления.	Анализ текста	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
7	Текущий контроль	Раздел 19. Наука, технологии и будущее общества: конструкции предположения и вероятности, причинно-следственные и условные связи, сложные временные отношения, средства выражения прогноза и гипотезы; научный прогресс, технологии, искусственный интеллект, цифровая трансформация, инновации, устойчивое развитие, этика научных открытий; обсуждение влияния научно-технического прогресса на общество, сопоставление преимуществ и рисков новых технологий, выражение прогноза о развитии науки и образования.	Устное высказывание	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8	Текущий контроль	Раздел 20. Образование, академическая мобильность и международное сотрудничество: сложные синтаксические конструкции причины, цели, условия и уступки, способы передачи косвенной речи в аналитическом высказывании, средства логической связи в развернутом монологе; высшее образование, академическая мобильность, обменные программы, международное сотрудничество, научные стажировки, образовательные стандарты, межуниверситетские связи; обсуждение роли международного сотрудничества в образовании, сравнение образовательных моделей, анализ академической мобильности и её значения для профессионального развития.	Письменный грамматико-лексический тест	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10

8	Текущий контроль	Раздел 21. Право, этика и социальная ответственность: конструкции для выражения оценки, аргументации, обоснования мнения и вывода; пассивные и безличные формы в официально-аналитической речи; сложные причинно-следственные и уступительные связи; право, правовые нормы, этика, социальная ответственность, права человека, справедливость, гражданские и профессиональные обязанности; обсуждение правовых и этических проблем, выражение отношения к социально значимым вопросам, участие в дискуссии на основе текстов общественно-нормативного характера.	Мини-эссе	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8	Текущий контроль	Раздел 22. Экономика, трудовые отношения и устойчивое развитие: способы выражения предположения, прогнозирования, причины и следствия; конструкции сравнения и количественной оценки; средства представления информации в аналитическом тексте; экономика, занятость, рынок труда, предпринимательство, инвестиции, устойчивое развитие, ресурсы, социально-экономические процессы; обсуждение экономических проблем и перспектив, анализ факторов развития, сравнение моделей трудовой занятости и экономического роста, формулирование обобщающих выводов.	Анализ текста	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10
8	Текущий контроль	Раздел 23. Итоговое обобщение: культура, наука и будущее арабского мира: систематизация изученных синтаксических и стилистических средств, использование сложных временных, условных, причинно-следственных и оценочных конструкций в итоговом высказывании; средства резюмирования и обобщения; культура, наука, общество, образование, технологии, глобализация, современные вызовы и перспективы развития арабского мира; итоговое монологическое высказывание, защита мини-проекта, аргументированное обсуждение перспектив развития арабского мира в условиях современных изменений,	Устное высказывание с элементами аргументации	УК-4, ПК-8, ПК-9, ПК-10

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Второй иностранный (арабский) язык».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО (АРАБСКОГО) ЯЗЫКА»

7.1. Учебная литература:

Основная:

1. Абдурахманов А. И. Учебник арабского языка. М., Симол пресс, 2020.
2. Ибрагимов И.Д. Практика устной и письменной речи арабского языка. 2уровень (средний этап).- Пятигорск: ПГЛУ, 2014. – 604 с.
3. Ибрагимов И.Д. Практика устной и письменной речи арабского языка.3 уровень (продвинутый этап). - Пятигорск: ПГЛУ, 2014. – 519 с.
4. Яфия, Ю.Д. Литературный арабский язык: Практический курс : учебное пособие / Ю. Д. Яфия. — Санкт-Петербург: КАРО, 2006. - 192 с. - ISBN 5-89815-773-5.- Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049516>

Дополнительная:

1. Лебедев В.Г. Практический курс арабского языка. МГЛУ, 2007-450
2. Ибрагимов И.Д. Магомедов М.И. Хрестоматия для домашнего чтения (Сказки, рассказы, анекдоты, загадки, афоризмы). Пятигорск, 2008. 198с.
3. Ибрагимов И.Д. Арабский язык / Учебное пособие по практическому курсу перевода по теме «Политика» – М.: АСТ: Восток-Запад, 2009.
4. Ширвани, Х. Арабский разговорный язык: учебное пособие / Х. Ширвани. - Санкт-Петербург : КАРО, 2021. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0665-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864182>.
5. Яфия, Ю. Яфия, Ю.Д., Мокрушина, А.А. Арабский язык: багдадский диалект : учебник / Ю. Д. Яфия, А. А. Мокрушина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-9925-0738-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1049560>.

7.2. Интернет-ресурсы:

1. www.efl.ru/forum/threads/15042/
2. www.ebdb.ru/List.aspx?p=34
3. <http://yazyk.wallst.ru>
4. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
5. <http://www.sil.org/linguistics/topical.html>
6. <http://www.languages-on-the-web.com/>
7. <http://www.langust.ru/index.shtml>
8. <http://www.englSPACE.com>

9. www.study.ru
10. www.linguisto.org
11. www.philology.ru
12. www.linguistic.ru
13. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>
14. <http://mypage.iu.edu/~shetter/>
15. <http://www.eric.ed.gov/>
16. <http://www.dliflc.edu/languageresources.html>
17. <http://www.ldc.upenn.edu/>
18. <http://www.gumer.info/>

7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее. Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

- Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГУ
- Microsoft Windows 7
- Microsoft Office 2007
- Программный комплекс ММИС —Визуальная Студия Тестирования
- Антивирусное ПО Kaspersky Endpoint Security
- Справочно-правовая система —Гарант

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио»	http://www.informio.ru

Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

7.4. Материально-техническое обеспечение

Имеются современные учебные аудитории, оснащенные соответствующим оборудованием и техническими средствами обучения. Для обеспечения доступа к современным профессиональным базам данных имеются компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура, проектор, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки), интерактивная доска, библиотека и читальный зал, располагающие необходимым количеством учебной и учебно-методической литературы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.02.03 «Практический курс второго иностранного
(арабского) языка»**

Основной профессиональной образовательной программы
академического бакалавриата
направления 45.03.01 Филология

профиля «Зарубежная филология».
Английский язык и литература»

Квалификация выпускника
Бакалавр филологии

№	Вопрос	Варианты ответов
1	اختر التعبير الأنسب في سياقٍ رسمي لبدء رسالة.	(ج) أهلاً بين يا صديق. (أ) مرحباً! (ك) يهـ فـك؟ (د) شو الأخ بار؟ ... (سيدي/سيّدتي المحترم(ة)
2	أيّ عبارة تُعدّ عاميّة؟	(د) (ج) كـ يف أن تم؟ (ب) كـ يف فك؟ (أ) كـ يف حالـك؟ كـ يف حالـكم؟
3	اختر المقابل الأقرب لـ «تعدير العامي» في العربية الفصحى.	(د) متى (ج) ماذا (ب) أين (أ) لماذا
4	أيّ عبارة تناسب خطاباً رسمياً في نهاية رسالة؟	(ج) تفضّلوا بقبول فائق (ب) يـ لا بـ ايـ. (أ) مع الـ سلامة. (د) أشوفك لاحقاً الاحـ ترام والـ تقدير.
5	كثر حياداً (محايدة) للسؤال اختر الـ صيغة الـ	(ب) عـ يد، ما (أ) لو سمحت، هل يمكنك أن تشرح ذلك مرّة أخرى؟ (د) شو فـ صدك؟ (ج) اشرح لي هذا الآن. فـ همت شي.
6	أيّ الجمل التالية أقرب إلى الأسلوب اليومي	(ج) (ب) عـ ندي سؤال صغـ ير. (أ) أوّـد أن أطرح سؤالاً

	(د) أودّ الاستيضاح أرغب في الاستفسار عن هذه النقطة. ب) شأن هذه المسألة.	؟(يما عل) مبش وأيما عل)
7	(ج) ألو، (ب) ألو، مع ميين عم بدكي؟ (أ) ألو، ميين معي؟ (د) شو بدك؟ من المتحدث من فضلكم؟	اختر الـ تعبير المناسب لمكالمة هاتفية رسمية.
8	(ج) شكراً (ب) أعذر عن الإزعاج. (أ) معفاً ق الاحد ترام. (د) ولا يهّمك. جزيلاً لتعاونكم	أيّ تعبير يُستخدم غالباً في المحادثة اليومية غير الرسمية؟
9	(ب) إذا أمكن، هل يمكن أن أعطني هذه الأوراق الآن. (د) (ج) بعثنا الأوراق بسرعة ترسلوا لنا هذه الأوراق؟ وربني الأوراق فوراً.	اختر الجملة التي تعبر عن طلب مهذب في سياق رسمي.
10	(ج) جاي (ب) سأحضر غداً إن شاء الله (أ) رح أجي بدكرا. (د) بد شوفك بدكرا. بدكرا أكيد.	أي جملة يمكن اعتبارها مثلاً على الأسلوب الرسمي؟
11	(ج) كيفك اليوم؟ (ب) كيف الحال؟ (أ) كيف حالك اليوم؟ (د) أرجو أن تكون بخير وعافية	اختر الصيغة التي تناسب حواراً بين صديقين
12	(ب) أرجو الان تباه، هذا (أ) يا جماعة، خلونا نركز شوي (د) شوفوا شورح (ج) ركزوا معي شوية. ضوع مهم الامو أقول الآن.	أي جملة تعبر عن الأسلوب المحايد المناسب لحديث في الصف الجامعي؟
13	(ج) أرغب في (ب) أنا حابب أقدم طلب (أ) أنا بدي أقدم طلب (د) بدي قدم طلب، لو سمحت. تقديم طلب رسمي	الأسلوب «تكييف» اختر الجملة التي تظهر فيها (مع موقف رسمي) (تحويل من عامي إلى فصيح)
14	(ب) مع أطيب التحيات... (أ) سيدي الكريم، تحية طيبة وبعد (د) سلام، شو الأخ بار؟ (ج) شكراً مسبقاً على تعاونكم	أي تعبير يُستخدم عادةً في الرسائل الإلكترونية غير الرسمية بين الأصدقاء؟
15	(ج) ولا يهّمك، (ب) ما في مشكلة أبداً (أ) لا توجد أي مشكلة (د) خلص، ما صار شي. بسطة.	اختر الجملة التي تعبر عن نفس المعنى في ب) اليوم «ما أسلوب رسمي مقارنة بالأسلوب في مشكلة».

3. Лексико-грамматический тест к Разделу 9 (примерный)

№	Вопрос	Варианты ответов
1	اختر الجملة التي تعبر عن السبب بشكل صحيح	(ج) (ب) تغيب الطالب لكي يكون مريضاً (أ) تغيب الطالب لأنه كان مريضاً (د) تغيب الطالب إذا كان مريضاً. تغيب الطالب حتى مريض
2	اختر الأداة المناسبة لـ تعبير عن النتيجة:	(د) إذا (ج) لذلك (ب) رغم أن (أ) لأن
3	أي جملة تعبر عن الهدف؟ (ضرر عل)	(ب) درست كثيراً لكي أنجح في (أ) درست كثيراً لأن الامتحان صعب (د) درست كثيراً مع (ج) درست كثيراً لذلك نجحت في الامتحان الامتحان. أن الامتحان سهل
4	اختر الجملة التي تستخدم أسلوباً لولباً قل الكلام (القول غير المباشر):	(ج) (ب) قال الأستاذ إن الامتحان غداً (أ) قال الأستاذ: "الامتحان غداً لامتحان غداً) 1. الأستاذ يقول: الامتحان غداً
5	أي تعبير يدل على نتيجة مباشرة؟	(د) لكي (ج) على الرغم من (ب) نتيجة لـ (أ) بسبب
6	اختر الجملة التي تحتوي على جملة: "فرعية مدخلة بأداة" لأن	(ب) حضر الطالب (أ) حضر الطالب المحاضرة لكي يفهم الموضوع (د) (ج) حضر الطالب المحاضرة ولو كان متعباً. المحاضرة لأنه يهتم بالمادة حضر الطالب المحاضرة إذا كان لديه وقت
7	أي من التالي يُستخدم غالباً في السياق الجامعي للدلالة على "يملأ الفراغ"؟	(د) المدير (ديمي) (ج) المشرف الأكاديمي (ب) المعلم (أ) المدرس
8	اختر الجملة التي تعبر عن التناقض: (رغم / مع أن)	(ب) نجح في الامتحان مع أنه لم يدرس (أ) نجح في الامتحان لأنه درس جيداً (د) نجح في الامتحان (ج) نجح في الامتحان لكي يحصل على شهادة. كثيراً إذا حضر المحاضرات
9	أي جملة مناسبة لوصف عملية البحث العلمي؟	(ب) يلعب الباحث في (أ) يجمع الباحث البيانات ثم يحللها للوصول إلى نتائج (د) يشاهد الباحث الأفلام (ج) يذهب الباحث إلى الجامعة للترفيه المذتبر. بعد المحاضرات.
10	اختر الأداة المناسبة لإكمال الجملة:	(د) حيث (ج) لأن (ب) عندما (أ) إذا

	لن تنجح في الامتحان لا تراجع» «المواد بانتظام	
11	أي جملة تعبر عن مقارنة بين نظامين تعليميين؟	(ب) نظام التعليم في بلدي مثل نظام التعليم في هذه الجامعة. (د) نظام التعليم في (ج) نظام التعليم في بلدي كتاب بلدي هو الجامعة. بلدي لا علاقة له بالجامعة.
12	اختر الجملة التي تستخدم صيغة: «قال إن» بشكل صحيح	(ب) قال الطالب إن يحتاج. (أ) قال الطالب إنه يحتاج إلى وقت أطول للتحضير. (ج) قال الطالب أنه يحتاج إلى وقت أطول للتحضير. إلى وقت أطول للتحضير. (د) قال الطالب يحتاج إلى وقت أطول للتحضير.
13	أي تعبير يُستخدم غالباً في الحديث عن «الخطة الدراسية»؟	(ج) الامتحان (ب) كتاب المدرسي (أ) البرنامج الدراسي (د) الدرس اليومي النهائي
14	اختر الجملة التي تعبر عن نتيجة: «الاستخدام»	(ب) كان الفصل صعباً لذلك قرر الطالب أن يترك الجامعة. (ج) كان الفصل صعباً لذلك يترك الطالب. صعباً لذلك أن يترك الطالب الجامعة. باللذلك ترك الطالب الجامعة أمس (د) كان الفصل صعباً بالجامعة.
15	أي جملة مناسبة لوصف «حياة الطالب الجامعية»؟	(ب) (أ) يحضر المحاضرات، ويشارك في المشاريع، ويعدّ للامتحانات بانتظام. (د) لا يقرأ أي (ج) لا يذهب إلى الجامعة أبداً. ينام طوال الوقت في البيت تدبر كتاب في حيا

2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ЭССЕ

5 семестр

1. كيف أنظم وقتي بين الدراسة والحياة الشخصية؟ — «Как я организую своё время между учёбой и личной жизнью?»
2. لماذا تعلم اللغة العربية مهم في تخصصنا؟ — «Почему изучение арабского языка важно в нашей специальности?»
3. ما الذي يجعل الطالب ناجحاً في تعلم اللغات؟ — «Что делает студента успешным в изучении языков?»
4. كيف أصف حدثاً مهماً في حياتي؟ — «Как я описываю важное событие в своей жизни?»
5. ما الفرق بين التعلم في الصف والتعلم الذاتي؟ — «В чём разница между обучением в аудитории и самостоятельным обучением?»
6. كيف يمكن للطالب أن يطور مهاراته اللغوية؟ — «Как студент может развивать свои языковые навыки?»
7. ماذا قواعد أم استخدمها في الكلام؟ هل من الأفضل حذف — «Что лучше: заучивать правила или использовать их в речи?»
8. كيف أرى دور اللغة في التواصل بين الثقافات؟ — «Как я вижу роль языка в межкультурном общении?»

6 семестр

1. كيف تؤثر الشخصية في طريقة التفكير والتعلم؟ — «Как личность влияет на мышление и обучение?»
2. ما أهمية الجامعة في إعداد الطالب للحياة العملية؟ — «Каково значение университета в подготовке студента к профессиональной жизни?»
3. كيف غيرت وسائل الإعلام الحديثة طريقة حصولنا على المعلومات؟ — «Как современные СМИ изменили способ получения информации?»
4. ما دور الشبكات الاجتماعية في حياة الشباب اليوم؟ — «Какова роль социальных сетей в жизни молодежи сегодня?»
5. كيف تختلف عادات والتقاليد بين الشعوب؟ — «Чем отличаются обычаи и традиции у разных народов?»

6. «Какие социальные проблемы требуют срочного решения?» — التي تحتاج إلى حلول عاجلة؟ ما المشكلات الاجتماعية تتطلب حلولاً عاجلة؟
7. «Какими качествами должен обладать успешный сотрудник?» — ما الصفات التي ينبغي أن يمتلكها الموظف الناجح؟
8. «Как искусство может отражать жизнь общества?» — كيف يمكن للفن أن يعكس حياة المجتمع؟

7 семестр

1. «Каково значение гражданского участия в развитии общества?» — ما أهمية المشاركة المدنية في تطوير المجتمع؟
2. «Как миграция влияет на идентичность и принадлежность человека?» — كيف تؤثر الهجرة في هوية الإنسان واندماجه؟
3. «В какой степени можно доверять современным средствам массовой информации?» — كن الوثوق بوسائل الإعلام الحديثة؟ إلى أي مدى يمكن الاعتماد على وسائل الإعلام الحديثة؟
4. «Как отличать новость от анализа и пропаганды?» — كيف نميز بين الخبر والتحليل والدعاية؟
5. «Каково влияние современных технологий на обучение и работу?» — ما أثر التكنولوجيا الحديثة في التعليم والعمل؟
6. «Меняет ли научный прогресс будущее человека? И как?» — هل يغير التقدم العلمي مستقبل الإنسان؟ وكيف؟
7. «Как можно достичь баланса между свободой и ответственностью в обществе?» — كيف يمكن تحقيق التوازن بين الحرية والمسؤولية في المجتمع؟
8. «Какова роль молодёжи в преодолении современных вызовов?» — ما دور الشباب في مواجهة التحديات المعاصرة؟

8 семестр

1. «Каково значение академического обмена между арабскими и зарубежными университетами?» — ما أهمية التبادل الأكاديمي بين الجامعات العربية والأجنبية؟
2. «Как международное сотрудничество способствует развитию образования и научных исследований?» — كيف يساهم التعاون الدولي في تطوير التعليم والبحث العلمي؟
3. «Как можно достичь справедливости при уважении закона?» — كيف يمكن تحقيق العدالة مع احترام القانون؟
4. «Какова связь между этикой и социальной ответственностью?» — ما العلاقة بين الأخلاق والمسؤولية الاجتماعية؟
5. «Как экономика может обеспечить устойчивое развитие?» — كيف يمكن للاقتصاد أن يحقق تنمية مستدامة؟
6. «Какие факторы влияют на будущее рынка труда?» — ما العوامل التي تؤثر في مستقبل سوق العمل؟
7. «Как изменится роль человека в эпоху искусственного интеллекта?» — كيف سيغير دور الإنسان في عصر الذكاء الاصطناعي؟
8. «Как вы видите будущее арабского языка и арабской культуры в современном мире?» — نظرة العرب والثقافة العربية في عالمنا المعاصر؟ كيف ترون مستقبل اللغة والثقافة العربية في العالم الحديث؟